

### **Самоаналіз.**

Вивчи схему та нові поняття. Через 2-3 години спробуй розповісти що нового ти дізнався. Напиши у зошиті назви тих наук, які не зміг (змогла) згадати.

### **Гра «Встановлення пропущених слів у реченні».**

Історія досліджує й вивчає минуле людства разом з \_\_\_\_\_ (спеціальними) історичними \_\_\_\_\_. До них належать: \_\_\_\_\_, палеографія, \_\_\_\_\_, етнографія, \_\_\_\_\_, сфрагістика, \_\_\_\_\_, вексилологія, \_\_\_\_\_, боністика.

### **Формулювання дослідницьких питань для дослідження джерел історичної інформації.**

Уявіть, що під час археологічних розкопок ви виявили унікальні речі – золотий гребінь і золоту пектораль. Порівняйте ці речі: знайдіть 3 спільні і 3 відмінні риси. Обговоріть їх у класі.

### **На вибір (виконати одне на вибір).**

1. Виконати он-лайн вправу на стор. 30 «Науки помічниці».
2. Скласти запитання до кросворду на сторінці 31.

**Прийом «Мікрофон».** А зараз уявіть, що ви працюєте репортером солідного історичного видання, під назвою, наприклад, «Сенсація». Ваш номер готується до друку і вільною лишається одна колонка з таким заголовком: «На сьогоднішньому уроці я дізнався (дізналася)... Що мені сьогодні сподобалося, а що ні?». Що б ви туди написали?

### **Домашнє завдання.**

Опрацювати §4 стор. 26-31 «Науки, які допомагають пізнавати історію». Продовжити роботу над проєктами «Дерево роду», або на високий рівень виконайте завдання.

**Творче завдання. «У світі історичних відкриттів».** Знайдіть у мережі Інтернет відомості про найважливіші археологічні відкриття недавнього часу.

- 1) Поміркуйте й визначте, фахівці яких наук були залучені для ґрунтовного вивчення пам'яток, про які йдеться у знайдених вами матеріалах. Приготуйтеся обґрунтувати свій вибір.
- 2) Поясніть, яким чином можна підтвердити надану авторами статей інформацію, адже ми пам'ятаємо, що в роботі з інформацією найважливішим є встановлення її достовірності.
- 3) Результати роботи представите (до 3-4 хвилин). Оформити на власний розсуд (презентація, тези, складний план).